

## **Lettre au ministre collectif RASED**

Monsieur le Ministre,

Depuis plusieurs mois, la communauté éducative attend que votre ministère précise ses intentions concernant les RASED et mette en oeuvre, comme vous vous y étiez engagé, une concertation avec tous les partenaires concernés.

L'examen en première lecture du projet de Loi d'orientation pour la refondation de l'école a été l'occasion de premiers échanges sur le sujet. Ils ont abouti à introduire des créations de postes dans la programmation des moyens, tout en précisant que «les spécificités des missions et du fonctionnement des RASED seront réexaminées et s'intégreront dans une logique de complémentarité avec l'ensemble des dispositifs d'aide».

A ce propos, plusieurs réponses aux questions des parlementaires font état d'un « groupe de travail » de la DGESCO, et de « travaux en cours » « avec l'ensemble des organisations représentatives des personnels ».

Nous sommes plus qu'étonnés par ces déclarations, d'autant que nous n'avons reçu aucune réponse de votre part ou de vos services à nos multiples interpellations depuis la rentrée sur ce sujet.

Nous réitérons donc notre demande d'être reçus au plus vite, afin que soient précisés l'état des travaux en cours, le calendrier des réunions et concertations annoncé et les pistes envisagées.

Nous vous prions d'agréer, Monsieur le Ministre, l'expression de nos respectueuses salutations.

Paris le 3 avril 2013  
Le Collectif national RASED

---

## **Lettre au ministre : maîtres formateurs**

Monsieur le Ministre,

La priorité à l'école primaire et la formation des futurs enseignants sont deux sujets au coeur de la refondation. A cet égard, les maîtres formateurs du premier degré, régulièrement cités dans les rapports des inspecteurs généraux comme « personnels ressource », sont les chevilles ouvrières de la formation des PE.

Ces dernières années, les maîtres formateurs ont assuré, au jour le jour, le suivi et accompagnement des stagiaires dans des conditions difficiles. La maîtrise s'est traduite pour eux par un alourdissement de la charge de travail avec, le plus souvent un resserrement de leurs missions à du tutorat, à un isolement par rapport aux équipes de formateurs IUFM. Ils ont le sentiment d'une forte dégradation de l'organisation de leur travail.

Nous souhaitons qu'ils soient associés à la création des ESPE et pensons qu'il est nécessaire de revoir l'organisation de leurs services dans le cadre de la réforme des rythmes scolaires.

C'est pourquoi, Monsieur le Ministre, nous sollicitons une audience au plus vite pour vous faire part de la situation concernant les missions et services des maîtres formateurs ainsi que nos propositions.

Nous vous prions de croire...

Paris le 29 mars

---

**Colloque**  
**Éduquer contre l'homophobie dès l'école primaire**  
**jeudi 16 mai à Paris**

Le SNUipp organise jeudi 16 mai 2013 un colloque intitulé « *Éduquer contre l'homophobie dès l'école primaire* ». Il se tiendra à l'Hôtel de ville de Paris. Cette journée permettra de rendre publics le projet pédagogique élaboré par la commission nationale de lutte contre les LGBTphobies, ainsi que les témoignages du travail d'enseignantes et enseignants qui l'ont expérimenté dans leur classe, sous les regards experts de Serge Héféz (conséquences de l'homophobie), Nicole Mosconi (articulation sexisme-homophobie), Réjane Sénac (cohérence des politiques publiques), Cendrine Marro...

Ce colloque a été labellisé par le Centre de formation de la FSU, il est inclus dans un stage de deux jours (la première journée est consacrée au second degré) et il donne droit à congé pour formation syndicale.

S'inscrire auprès de sa section départementale FSU pour le seul colloque ou pour les deux jours.